# Etape 4 - Grille d’analyse d’observation du feedback

A partir de Hattie et Timberley (2007) et Sadler (1989)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Critères du feedback pédagogique | Indicateurs possibles | Observations faites durant la séquence |
| Un feedback clair et concis | * Le feedback est formulé de manière explicite et compréhensible * Le feedback est spécifique et centré sur une action ou un élément précis du travail de la PeF * Le feedback utilise un lange adapté au niveau de la PeF * Le feedback évite les formulations vagues ou trop générales * Etc. |  |
| Un feedback aligné sur les objectifs visés | * Le feedback est clairement lié aux intentions d’apprentissage * Le feedback s’appuie explicitement sur des critères de réussite * Le feedback met en évidence en quoi le travail de la PeF correspond (ou non) aux attentes * Le feedback aide la PeF a comprendre comment s’améliorer en fonction des objectifs * Etc. |  |
| Un feedback constructif | * Le feedback met en évidence à la fois les points forts et les points d’amélioration * Le feedback propose des pistes concrètes pour progresser * Le feedback encourage la réflexion de la PeF en posant des questions ouvertes sur le travail réalisé * Le feedback amène la PeF à définir elle-même des pistes d’amélioration * Etc. |  |
| Un feedback au bon moment | * Le feedback est donné rapidement après la production de la PeF pour être pertinent * Le feedback est fourni de manière régulière et cohérente tout au long de la séquence * Le feedback est adapté au rythme d’apprentissage et aux besoins de la PeF * Etc. |  |
| Un feedback engageant et interactif | * La ou le FEE vérifie la compréhension du feedback par la PeF * La PeF est encouragé·e à poser des questions et à reformuler le feedback * Le feedback favorise un dialogue pédagogique * La ou le FEE adapte ses explications en fonction des besoins exprimés par la PeF * Etc. |  |
| Un feedback bienveillant et motivant | * Le feedback est formulé de manière bienveillante et valorise les efforts fournis * Le feedback met en l’accent sur les progrès et non uniquement sur les erreurs * Le feedback évite les formulations démotivantes et favorise une approche positive * Etc. |  |

|  |
| --- |
| Comment je formule mon feedback à la ou au FE ? |
|  |