# Etape 4 - Grille d’analyse d’observation du feedback

A partir de Hattie et Timberley (2007) et Sadler (1989)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Critères du feedback pédagogique | Indicateurs possibles | Observations faites durant la séquence |
| Un feedback clair et concis | * Le feedback est formulé de manière explicite et compréhensible
* Le feedback est spécifique et centré sur une action ou un élément précis du travail de la PeF
* Le feedback utilise un lange adapté au niveau de la PeF
* Le feedback évite les formulations vagues ou trop générales
* Etc.
 |  |
| Un feedback aligné sur les objectifs visés | * Le feedback est clairement lié aux intentions d’apprentissage
* Le feedback s’appuie explicitement sur des critères de réussite
* Le feedback met en évidence en quoi le travail de la PeF correspond (ou non) aux attentes
* Le feedback aide la PeF a comprendre comment s’améliorer en fonction des objectifs
* Etc.
 |  |
| Un feedback constructif | * Le feedback met en évidence à la fois les points forts et les points d’amélioration
* Le feedback propose des pistes concrètes pour progresser
* Le feedback encourage la réflexion de la PeF en posant des questions ouvertes sur le travail réalisé
* Le feedback amène la PeF à définir elle-même des pistes d’amélioration
* Etc.
 |  |
| Un feedback au bon moment | * Le feedback est donné rapidement après la production de la PeF pour être pertinent
* Le feedback est fourni de manière régulière et cohérente tout au long de la séquence
* Le feedback est adapté au rythme d’apprentissage et aux besoins de la PeF
* Etc.
 |  |
| Un feedback engageant et interactif | * La ou le FEE vérifie la compréhension du feedback par la PeF
* La PeF est encouragé·e à poser des questions et à reformuler le feedback
* Le feedback favorise un dialogue pédagogique
* La ou le FEE adapte ses explications en fonction des besoins exprimés par la PeF
* Etc.
 |  |
| Un feedback bienveillant et motivant | * Le feedback est formulé de manière bienveillante et valorise les efforts fournis
* Le feedback met en l’accent sur les progrès et non uniquement sur les erreurs
* Le feedback évite les formulations démotivantes et favorise une approche positive
* Etc.
 |  |

|  |
| --- |
| Comment je formule mon feedback à la ou au FE ? |
|  |